**Задание 1.3. *Изучите опыт корпоративного обучения (корпоративного электронного обучения) за рубежом и предложите варианты его использования для решения образовательных задач в рамках магистерской диссертации.***

Д.Г. Мирошин. Зарубежный опыт корпоративного обучения персонала и его применение на российских предприятиях

http://econf.rae.ru/pdf/2014/05/3393.pdf

В статье описывается зарубежный опыт формирования человеческого капитала предприятия посредством организации корпоративного обучения. Проводится сравнительный анализ японской и евро-американской моделей организации корпоративного обучения и рассматривается их образовательный потенциал. Делается вывод о возможностях адаптации зарубежного опыта организации корпоративного обучения при формировании систем корпоративного обучения в условиях российских предприятий.

Д.Г. Мирошин. Зарубежный опыт корпоративного обучения персонала и его применение на российских предприятиях.

http://naukarus.com/zarubezhnyy-opyt-korporativnogo-obucheniya-personala-i-ego-primenenie-na-rossiyskih-predpriyatiyah

В статье описывается зарубежный опыт формирования человеческого капитала предприятия посредством организации корпоративного обучения. Проводится сравнительный анализ японской и евро-американской моделей организации корпоративного обучения и рассматривается их образовательный потенциал. Делается вывод о возможностях адаптации зарубежного опыта организации корпоративного обучения при формировании систем корпоративного обучения в условиях российских предприятий.

Система обучения персонала: пример 8 российских компаний

https://www.ispring.ru/elearning-insights/kak-obuchayut-i-otsenivayut-personal-v-sovremennykh-organizatsiyakh

Примеры того, как российские компании используют систему корпоративного обучения на предприятиях с помощью СДО.

Новинки платформ для корпоративного обучения

http://hr-portal.ru/blog/4-novinki-na-rynke-korporativnogo-obucheniya

Западные и отечественные разработчики технологических решений для корпоративного обучения оперативно реагируют на потребности рынка, поэтому ежегодно представляют новые разработки как для offline-обучения, так и различные online-платформы.  По мнению экспертов, усиление интереса HR- и T&D-подразделений компаний к поиску новых форматов обучения сотрудников в новых экономических условиях получит развитие и в 2018 году.

Самыми технологичными сервисами на сегодня являются Learning Management Systems (системы управления обучением). На LMS‑системы, которые представляют собой сложные программы и базы данных, можно возложить почти все задачи, так или иначе связанные с обучением персонала. Системы дистанционного обучения (СДО), как одна из функций этого мощного механизма, приобретают большую популярность. Особая заинтересованность ими заметна со стороны компаний, имеющих развитую дистрибьюторскую сеть по стране.

Онлайн-курсы покоряют рынок корпоративного обучения в США

https://open-education.net/professional/onlajn-kursy-pokoryayut-rynok-korporativnogo-obucheniya-v-ssha/

На волне интереса к онлайн-образованию, крупнейшие поставщики дистанционных образовательных курсов, такие как Coursera, Udemy, Alison и похожие проекты объединяются с крупными компаниями для повышения профессионального уровня их сотрудников. В число компаний, упомянутых в статье входят такие гиганты как AT&T, Accenture, Microsoft и другие

Совместно с Массачусетским технологическим институтом Гарвард вложил 90 миллионов долларов в создание MOOC платформы [edX](https://www.edx.org/). Напомним, что формат обучения [MOOC](http://en.wikipedia.org/wiki/Massive_open_online_course) подразумевает открытые, бесплатные и доступные онлайновые курсы и объединяет большое количество платформ.

П.П. Новиков. Зарубежный опыт организации профессионального обучения персонала в современных условиях.

https://cyberleninka.ru/article/v/zarubezhnyy-opyt-organizatsii-professionalnogo-obucheniya-personala-v-sovremennyh-usloviyah

Идут поиски совершенствования систем профессионального обучения персонала, наиболее подходящих для той или иной страны, исходя из ее исторических и культурных особенностей, состояния социально-экономического развития. Приведен анализ различных аспектов этого обучения на примере Японии, Германии, СШАЮ Кореи, Франции.